

Table des matières

REMERCIEMENTS	11
INTRODUCTION	15
La question	15
La thèse	25
La méthode – l’histoire de la philosophie et la philosophie	36
PARTIE I – UNE NOUVELLE CONCEPTION DU SAVOIR	45
1. De la connaissance des objets au savoir du savoir	48
1.1. Reinhold – la connaissance théorique et le savoir philosophique	50
1.2. Maimon – la quête d’une connaissance irréductible à la représentation... ..	57
1.3. L’ <i>Énésidème</i> – le problème de connaître le connaître	65
1.4. Fichte – l’aperception comprise comme activité	69
2. De la Critique de la Raison à la Présentation du Système de l’Esprit	79
2.1. La <i>Vernunft</i> et le <i>Geist</i>	80
2.2. Le <i>Geist</i> et sa force irréductible à la lettre écrite	88
2.3. Le pouvoir transformateur du <i>Geist</i>	94
2.4. La dimension performative de la philosophie	99
3. Du sujet transcendantal au Moi Absolu	106
3.1. La polysémie du Moi	107
3.2. Entre le transcendantal kantien et l’Absolu spinoziste	115
3.3. Le problème de l’incompatibilité entre l’Absolu et la conscience.....	119
3.4. La dimension inconcevable de l’Absolu	125
4. De la table des jugements à la phénoménologie de la conscience	131
4.1. La remise en valeur de la dialectique	133
4.2. Le rôle central de l’affectivité comme négation positive.....	141
4.3. La phénoménalisation historique des formes de la conscience.....	146
4.4. La remise en valeur de l’ <i>Einbildungskraft</i> et de l’ <i>Anschauung</i>	155
5. Ouverture d’un nouveau champ conceptuel	163
5.1. L’effort et les racines inconcevables de la conceptualité.....	165
5.2. Le Moi comme siège d’une contradiction.....	168
5.3. L’affrontement de la contradiction par la pratique philosophique.....	175
5.4. La métaphysique des pulsions.....	180

PARTIE II – LA VARIATION CRÉATRICE	189
1. La stratégie fichtéenne face au problème du langage représentatif	191
1.1. L’hypothèse du polyglottisme conceptuel	193
2. La langue du moi – la <i>Wissenschaftslehre Nova Methodo</i>	202
2.1. La nouvelle méthode de la philosophie dans la langue du moi.....	204
2.2. La déconstruction de la conscience : l’ambiguïté du moi	212
2.3. L’assise irreprésentable de la conscience.....	217
2.4. L’ancrage existentiel de l’assise irreprésentable.....	221
2.5. La revitalisation de la conscience à travers l’intersubjectivité.....	226
2.6. L’horizon d’harmonisation des consciences : la synthèse quintuple	229
3. La langue de l’être – la <i>Wissenschaftslehre 1804/II</i>	234
3.1. La philosophie retraduite dans la langue de l’être	242
3.2. La déconstruction de l’être du savoir	249
3.3. Un nouveau concept de concept.....	256
3.4. L’assise désubjectivée et ses phénomènes	264
3.5. La revitalisation du concept à travers le Nous Idéal	270
3.6. La phénoménologie perspectiviste de l’Esprit	276
4. La langue de l’image – la <i>Wissenschaftslehre 1812</i>.....	280
4.1. La philosophie dans la langue de l’image	282
4.2. La déconstruction de l’image : le triple schème de l’imager	290
4.3. Vers une nouvelle compréhension du langage.....	295
4.4. La réflexibilité de l’assise comme fondement des jugements.....	298
4.5. La revitalisation de l’image à travers l’organicité du regard	306
4.6. La philosophie : une quête des premisses invisibles du donné visible ...	312
PARTIE III – LA DIMENSION PÉDAGOGIQUE DE LA PHILOSOPHIE.....	321
1. La destination de l’homme au cœur de la philosophie	326
1.1. Le <i>Woher</i> , la saisie du monde présent.....	329
1.2. Le <i>Wohin</i> , la préfiguration du monde à construire.....	331
1.3. Le fossé entre le <i>Woher</i> et le <i>Wohin</i>	334
1.4. Le pont entre le présent et l’avenir : la mission du savant	338
1.5. Les outils du savant : l’art de recevoir et l’art de communiquer.....	344

2. La saisie de l'espace social et des ses fractures	349
2.1. Diagnostic du contexte.....	351
2.2. Un projet pédagogique basé sur la langue.....	355
2.3. La langue savante et la langue du peuple : une fracture sociale	359
2.4. La détermination réciproque entre épistémologie et politique.....	364
2.5. La langue comme un médiateur internalisé	369
3. La saisie de l'horizon historique et des ses blocages	376
3.1. L'avenir : une question philosophique.....	377
3.2. L'historicisation du transcendantal	382
3.3. La visibilisation de l'inconscient historique	387
3.4. Les cinq visions du monde et ses respectives structures affectives	391
3.5. La question des blocages.....	397
3.6. La parole philosophique et la libération des blocages	404
4. La construction de l'avenir – le rôle philosophique de l'université	409
4.1. Une philosophie engagée : les figures du savant	411
4.2. L'université comme un espace de flottement	420
4.3. Du <i>Tribunal de Raison</i> à l' <i>Université de l'Imagination</i>	426
4.4. L'apprentissage collectif : le lien entre le savoir et l'agir créateur	432
4.5. La <i>Wissenschaftslehre</i> aujourd'hui	439
CONCLUSION	445
BIBLIOGRAPHIE	455
INDEX NOMINUM	473
INDEX RERUM	477