

Inhaltsverzeichnis

Tabellenverzeichnis.....	V
Abbildungsverzeichnis.....	VII
Vorwort	1
1 Einleitung.....	3
2 Zur Verortung von Kindheit.....	9
2.1 Politische Perspektiven auf Kindheit	10
2.1.1 Sozialstaatliches „aktivierendes“ Konzept	11
2.1.2 Exkurs: Integration des Elementarbereichs in die Bildungs- und Sozialpolitik	20
2.1.3 Politische Maßnahmen.....	21
2.2 Wissenschaftliche Perspektiven auf Kindheit	29
2.2.1 Geschichtliche Einordnung von Kindheit.....	30
2.2.2 Neue Kindheitsforschung	34
2.2.3 Ökologie der menschlichen Entwicklung.....	38
2.3 Verhältnis von Politik und Wissenschaft.....	42
2.3.1 Evidenzbasierung.....	44
2.3.2 Historische Entwicklung.....	46
2.3.3 Nachfrage nach Daten.....	50
3 Sekundäranalysen	53
3.1 Definition von Sekundäranalysen.....	53
3.1.1 Historische Entwicklung des Datenbestands	56
3.1.2 Mehrwert und Limitationen von Sekundäranalysen mit quantitativen Daten	58
3.1.3 Datenarten und Datendesigns	63
3.2 Zugang zu Daten für Sekundäranalysen	67
3.2.1 Daten aus der und für die Wissenschaft: Beispiele	70
3.2.2 Daten aus der Politik: Kinder in der Amtlichen Statistik	75
3.2.3 Exkurs: Datenschutz	84
3.2.4 Daten für die Kindheitsforschung?.....	91

4	Schuleingangsuntersuchungen als Datenquelle.....	95
4.1	Rechtliche Umsetzung und Durchführung von SEU	97
4.2	SEU in NRW	98
4.2.1	Bielefelder Modell.....	98
4.2.2	Sozialpädiatrisches Entwicklungsscreening für SEU	102
4.2.3	SEU in der Stadt Münster.....	103
4.3	Exkurs: SEU im Wandel.....	103
4.4	SEU in der wissenschaftlichen Forschung	107
4.5	DFG-Projekt: Kompositionseffekte in Kitas	109
4.5.1	Fokus: Kindliche Sprachfähigkeiten	110
4.5.2	Forschungsstand: Kompositionseffekte	116
4.5.3	SEU als Datengrundlage im DFG-Projekt	118
5	Chancen und Grenzen von Daten der SEU am Beispiel des DFG-Projekts.....	121
5.1	Wissenschaftliche Gütekriterien als Bewertungsgrundlage	121
5.2	Outcome: Kindliche Sprachkompetenzen	126
5.2.1	Sprachstandsverfahren	127
5.2.2	Erfassung der Sprachfähigkeit im SOPESS.....	132
5.2.3	Validierungsstudie des SOPESS	134
5.2.4	Beurteilung der Sprachvariablen in vorliegender SEU	135
5.3	Kovariaten: Individuelle Angaben und Strukturmerkmale	143
5.3.1	Individuelle Kovariaten.....	144
5.3.2	Exkurs: Datenimputation.....	156
5.3.3	Strukturelle Kovariaten auf Kita-Ebene.....	159
5.4	Kompositionsvariablen: Zusammensetzung in den Kitas	171
5.4.1	Individuelle Variablen als Grundlage für Kompositionen....	172
5.4.2	Rekonstruktion der Komposition mit SEU-Daten	173
5.4.3	Methodische Herausforderungen	184
6	Kontextanalysen im DFG-Projekt: Beispiele.....	193
6.1	Analysestrategie.....	194
6.2	DFG-Projekt: Analysen	200
6.2.1	Random-Intercept-Only-Modell (Schritt 1).....	201

6.2.2	Grammatikkompetenzen (Schritt 2 und 3)	203
6.2.3	Deutschkenntnisse (Schritt 2 und 3).....	215
6.3	Diskussion der Ergebnisse.....	226
7	Diskussion der Chancen und Grenzen von Daten der SEU in der Forschung.....	233
7.1	Wissenschaftliche Diskussionen.....	233
7.2	Implikationen für die Politik	250
8	Abschluss und Ausblick.....	261
	Literaturverzeichnis.....	269
	Appendix	315

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1: Erfasste Informationen in der Schuleingangsuntersuchung Münster	119
Tabelle 2: Ausprägungen der Sprachvariablen in der Schuleingangsuntersuchung	136
Tabelle 3: Sprachvariablen – Reliabilität.....	139
Tabelle 4: Korrelationen zwischen den sechs Sprachvariablen.....	140
Tabelle 5: Sprachvariablen – Faktorenanalyse	142
Tabelle 6: Kovariaten auf Individualebene.....	145
Tabelle 7: Non-formale Bildungsangebote – Faktorenanalyse	155
Tabelle 8: Individuelle Kovariaten – Korrelationsanalysen (Validität)	155
Tabelle 9: Erfragte Informationen in der Leitungsbefragung.....	161
Tabelle 10: Trägerstruktur in der Stadt.....	162
Tabelle 11: Rücklaufquote der Leitungsbefragung anhand des Merkmals "Trägerschaft"	163
Tabelle 12: Rücklaufquote der Leitungsbefragung anhand des Merkmals "großräumige Stadtteile"	164
Tabelle 13: Rücklaufquote der Leitungsbefragung anhand des Merkmals "kleinräumiger Stadtteile"	164
Tabelle 14: Kovariaten auf Einrichtungsebene.....	166
Tabelle 15: Familienbezogene Aktivitäten zur sprachlichen Bildung.....	169
Tabelle 16: Korrelationen – Kovariaten auf Einrichtungsebene	170
Tabelle 17: Rotierte Komponentenmatrix – Familienbezogene Aktivitäten	171
Tabelle 18: Aggregierte Einrichtungsebene – Deskriptive Statistik der Merkmale der Zusammensetzung nach Jahren.....	175
Tabelle 19: Aggregierte Einrichtungsebene – Korrelationsanalysen zwischen den Kohorten.....	178
Tabelle 20: Individualebene – Besuchsdauer der Kita	179
Tabelle 21: Individualebene – Besuchsdauer der Kita nach Jahren	179
Tabelle 22: Korrelationen zwischen den rekonstruierten Kompositionen	181
Tabelle 23: Kompositionsmerkmale – Deskriptive Statistik	182
Tabelle 24: Korrelationen zwischen den rekonstruierten Kompositionen und der Angabe in der Leitungsbefragung	183
Tabelle 25: Anteil an Kindern in Armut – Deskriptive Statistik	184

Tabelle 26: Vergleich der Variablen zum Kita-Wechsel anhand der Erhebungsjahre	185
Tabelle 27: Veränderung der Zusammensetzung der (Nicht-)Kitawechsler hinsichtlich der Kompositionsmerkmale.....	186
Tabelle 28: Kompositionsmerkmale – Korrelationsanalysen	188
Tabelle 29: Risikokompilation – Deskriptive Statistik	189
Tabelle 30: Random-Intercept-Modell der Sprachdimensionen	202
Tabelle 31: Random-Intercept-Modell und Random-Coefficient-Modell (Grammatikkompetenzen).....	205
Tabelle 32: Random-Coefficient-Modell: Intercepts-and-Slopes-as-Outcomes-Modell (Grammatikkompetenzen)	209
Tabelle 33: Schritt 2 - Random-Intercept-Modell (Deutschkenntnisse).....	217
Tabelle 34: Schritt 3 - Random-Coefficient-Modell: Intercept-as-Outcomes-Modell.....	220

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1: Rekonstruktion der Kita-Komposition	180
Abbildung 2: Visuelle Darstellung des nichtlinearen Zusammenhangs in Abhängigkeit der Erstsprache.....	214
Abbildung 3: Visuelle Darstellung des nichtlinearen Zusammenhangs von Kindern mit nicht (nur) Deutsch als Erstsprache.....	225