

Inhalt

Vorwort und Danksagung.....	IX
1 Sprache – Macht – Arbeit – sprachpolitische Aspekte in einer Wissensgesellschaft	1
2 Gesellschaftliche und politische Rahmenbedingungen für die Arbeitsmarktintegration von Immigrantinnen	11
2.1 Sprachideologien im Nationalstaat	12
2.2 Deutschland als Einwanderungsland	14
2.3 Integrationsdiskurs	20
2.4 Strukturelle Voraussetzungen für Ausländer beim Zugang zum Arbeitsmarkt	24
2.5 Hartz IV und der wandelnde Diskurs zu Arbeitslosigkeit	35
2.6 Lösungsansatz: Qualifizierung?	39
3 Spracherwerb im Kontext der Arbeitsmigration	43
3.1 Spracherwerb in einer globalisierten Welt	44
3.2 Sprache als integrationspolitische Maßnahme	51
3.3 Wirtschaftliche Faktoren des Spracherwerbs	57
3.4 Sprachliche Anforderungen am Arbeitsmarkt	60
3.5 Methoden des berufsorientierten Spracherwerbs	62
4 Empirische Annäherungen	67
4.1 Erkenntnisinteresse und Forschungsfragen	69
4.2 Forschungszugang und Forschungsrolle im Feld	70
4.3 Ethnographische Methodik	73
4.4 Wechselwirkung zwischen Ethnographie, Diskursen und dem Feld	81
4.5 Datenanalyse: Auswahl, Transkription, Kodierung	84

5 Lernprozesse im Qualifizierungskurs: Stimmen aus der Fallstudie.....	91
5.1 Projektbeschreibung.....	92
5.2 Akquise.....	97
5.3 Teilnehmende.....	100
5.3.1 Migration nach Deutschland.....	104
5.3.2 Arbeitslosigkeit.....	107
5.3.3 Erwartungen an den Kurs.....	115
5.4 Kursverlauf.....	118
5.4.1 Unterrichtsaufbau.....	118
5.4.2 Deutsch als Fremdsprache.....	122
5.4.3 Sozialkompetenz.....	132
5.4.4 EDV.....	136
5.4.5 Arbeitsrecht und Gesundheitsförderung.....	140
5.4.6 Das Theaterprojekt.....	142
5.5 Unterrichtsgestaltung.....	157
5.5.1 Anforderung an die Lehrenden.....	157
5.5.2 Didaktik des Qualifizierungskurses.....	165
5.5.3 Bewertung durch die Teilnehmenden.....	185
5.6 Spracherwerb.....	190
5.6.1 Wahrnehmung der Sprache.....	190
5.6.2 Sprache als Barriere.....	195
5.6.3 Spracherwerb: Pflicht oder Wunsch?.....	199
5.6.4 Lernstrategien und Lernerfolge.....	205
5.7 Retardierendes Moment: Emotionen.....	210
5.7.1 Angst.....	211
5.7.2 Hoffnung.....	214
5.7.3 Stolz.....	217
5.7.4 Zugehörigkeit.....	222
5.8 Maßgebliche Stabilisierung, Stärkung und Anerkennung.....	227
5.8.1 Stabilisierung der psychischen und physischen Gesundheit.....	227
5.8.2 Die stärkende Wirkung der Gemeinschaft.....	236
5.8.3 Fachliche Anerkennung im Praktikum.....	244

5.9	Vermittlung in den Arbeitsmarkt.....	251
5.9.1	Arbeitswünsche	252
5.9.2	Perspektiven auf dem Arbeitsmarkt	255
5.9.3	Unterstützung	264
5.10	Zusammenfassung.....	268
6	Theoretische Einordnung der Ergebnisse	275
6.1	Diskursive Positionen	275
6.2	Motivationsentwicklung.....	288
6.3	Utilitaristische Performanz oder dramatische Kunst?	295
6.4	Emotionen des Lernens	306
6.5	Dimensionen von Sprache	313
7	Diskussion: Symbolische versus performative Kompetenz.....	321
8	Ausblick: Folgerungen für einen Strukturwandel in der Erwachsenenbildung.....	335
	Abkürzungsverzeichnis.....	341
	Abbildungsverzeichnis	343
	Literaturverzeichnis.....	345