

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
Einleitung	13
1. Grammatikunterricht und Textproduktion	15
1.1 Problemstellung	15
1.2 Sprachbewusstheit, sprachliches Wissen und schriftsprachliches Können	21
1.2.1 Sprachbewusstheit	21
Begriffsklärung	21
Sprachbewusstheit unter Entwicklungsperspektive	26
Sprachbewusstheit unter den Bedingungen von Mehrsprachigkeit	27
1.2.2 Sprachliches Wissen und Können	31
Begriffsklärungen	31
Sprachliches Wissen und Können unter Entwicklungsperspektive	38
1.3 Didaktische Modellierung einer zur Verknüpfung beider Lernbereiche geeigneten Bezugsgröße	41
1.3.1 Aus grammatikdidaktischer Perspektive	41
1.3.2 Aus schreibdidaktischer Perspektive	42
1.3.3 Versuch einer Synthese	44
1.4 Zusammenfassung	45
2. Didaktisch-methodische Modellierung von argumentativen Konnektoren als Lerngegenstand	47
2.1 Didaktische Modellierung	47
2.1.1 Argumentierend handeln	47
Begriffsklärungen und argumentative Handlungsschemata	48
Ziele und Funktionen argumentativer Handlungen	56
Schriftliches Argumentieren	62
Schriftliches Argumentieren unter Entwicklungsperspektive	67
Schriftliches Argumentieren im Deutschunterricht	69
2.1.2 Konnektoren	71
Begriffsklärung	71
Zur Pragmatik und Semantik von Konnektoren	77

Pragmatische und semantische Aspekte ausgewählter Konnektoren, die	83
... Äußerungen als Bedingungen markieren	83
... Äußerungen als Begründungen/Argumente markieren	85
... markieren, dass Äußerungen Folgen darstellen	92
... markieren, dass Äußerungen Ziele/Absichten darstellen	93
... Äußerungen als Folgerungen markieren	94
... Äußerungen als weitere Argumente für die gleiche These/Folgerung markieren	96
... Äußerungen als Argumente, die gegensätzliche Folgerungen evozieren, markieren	97
... Äußerungen als Widerspruch zu normalerweise erwartbaren Folgerungen markieren	103
Konnektoren unter Entwicklungsperspektive	105
Konnektoren im Deutschunterricht	108
2.2 Methodische Modellierung	113
2.2.1 Aus grammatikdidaktischer Perspektive	113
2.2.2 Aus schreibdidaktischer Perspektive	115
2.2.3 Lernpotential eines verknüpften Schreib- und Grammatikunterrichts	116
2.3 Zusammenfassung	118
Empirischer Teil – Eine Untersuchung zum Einfluss von funktionalem Grammatikunterricht zu Konnektoren auf die Qualität argumentativer Texte und das Konnektorenwissen von Schülerinnen und Schülern	121
3. Methodisches Vorgehen	123
3.1 Zielsetzung, Hypothesen, Fragestellungen und Design der Untersuchung	123
3.2 Messinstrumente	127
3.2.1 Test 1: Textqualitäten	127
3.2.2 Test 2: Aufgabeninduziertes aufmerksamkeits- fokussiertes Textproduktionswissen	129
3.2.3 Test 3: Aktiv metasprachlich verbalisiertes Wissen ('Level-E2/E3')	129
3.2.4 Test 4: Rezeptives explizites Wissen der Ebene 'E1'	130
3.2.5 Test 5: Rezeptives, passiv metasprachlich verbalisiertes Wissen	132

3.3	Generierung der Stichprobe	133
3.4	Intervention	135
3.4.1	Beschreibung der geplanten Intervention	135
3.4.2	Beobachtungen zur Intervention	141
3.5	Datenerhebung	149
3.5.1	Beschreibung der geplanten Datenerhebung	149
3.5.2	Beobachtungen zur Durchführung der Datenerhebungen	153
3.6	Auswertung	154
3.6.1	Test 1: Verfassen eines argumentativen Textes	154
Textbegegnung durch Analyse	155	
Bewerten der Textqualitäten	174	
Konstrukt 1: Komplexität der Argumentation	175	
Konstrukt 2: Textgestaltung	184	
3.6.2	Test 2	199
3.6.3	Test 3	200
Aufgabe 1–3	200	
Aufgabe 4–6	200	
3.6.4	Test 4	208
3.7	Zusammenfassung	209
4.	Konkretisierung der Forschungshypothese	213
5.	Darstellung und Interpretation der Ergebnisse	215
5.1	Untersuchungsteilnehmerinnen und -teilnehmer	215
5.2	Prüfung der Forschungshypothesen	223
5.2.1	Textqualität	223
5.2.2	Aufgabeninduziertes aufmerksamer fokussiertes Textproduktionswissen	226
5.2.3	Aktiv metasprachlich verbalisiertes Wissen ('Level-E2/E3')	227
5.2.4	Rezeptives, explizites Wissen der Ebene 'E1'	231
5.2.5	Rezeptives, passiv metasprachlich verbalisiertes Wissen	233
5.2.6	Zusammenfassung der Ergebnisse	236
5.3	Explorative Datenanalyse	237
5.3.1	Langfristigkeit der Effekte	237

5.3.2	Teilkomponenten von Textqualität	239
	Ergebnisse zum Konstrukt ‚Komplexität der Argumentation‘	239
	Ergebnisse zur Textgestaltung	246
5.3.3	Zusammenhänge zwischen Wissen und Können	252
5.3.4	Zusammenfassung der Ergebnisse	257
6.	Zusammenfassung und Diskussion	259
	Literaturverzeichnis	263
	Textnachweise	282
	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	283
	Abkürzungsverzeichnis	289