

Inhaltsverzeichnis

1. Einführung – Forschungsanliegen und Forschungsfrage.....	9
2. Forschungsstand und Hauptaspekte zum evangelischen Profil.....	15
2.1 Aktueller Forschungsstand.....	15
2.2 Annäherung an die Begriffe.....	22
2.3 Theologische Grundlagen	30
2.3.1 Evangelisches Bildungsverständnis.....	30
2.3.2 Evangelisches Profil	39
2.4 Gelebte Religion und Praxis.....	42
2.4.1 Religiöse Dimension im Schulalltag.....	42
2.4.2 Kultur des Umgangs.....	47
2.4.3 Sichtbare und unsichtbare Präsenz christlichen Glaubens	48
2.4.4 Vernetzung mit Partnern innerhalb und über die eigene Schulkultur hinaus.....	48
2.5 Strukturen und personelle Verantwortung	49
3. Methodik zur Kindheitsforschung.....	53
3.1 Besondere Merkmale der Kindheitsforschung	53
3.2 Theoretische Zugänge zur Kindheitsforschung.....	55
3.3 Interviews mit Kindern als Verfahren qualitativer Analyse.....	60
4. Untersuchungsplanung und Durchführung.....	63
4.1 Qualitatives Sampling	63
4.2 Theoretische Aspekte der angewandten Befragungsmethoden.....	66
4.3 Konkretisierung zur Durchführung der Studie.....	69
4.4 Auswertungsmethodik.....	72
5. Darstellung der Ergebnisse der empirischen Untersuchung	75
5.1 Gesprächsanfänge.....	75
5.1.1 Gesprächsanfänge bei Grundschulern	75
5.1.2 Gesprächsanfänge bei Erwachsenen.....	85
5.1.3 Fazit.....	96
5.2 Kategorienbasierte Auswertung der Ergebnisse von Grundschulern und Erwachsenen zum evangelischen Profil	98
5.2.1 «Jedenfalls feiern wir in dieser Schule die Andacht» oder gelebte Religion	98

5.2.2 «Das ist nicht so mein Lieblingsfach» oder die Rolle des Religionsunterrichts.....	123
5.2.3 «Ich bin ja eher Katholik» oder religiöse Beheimatung	140
5.2.4 «Es sind nicht so welche, die die ganze Bibel von vorne bis hinten durchlesen» oder Verantwortliche für (christliche) Bildung.....	154
5.2.5 «Da machen wir so ein zusammenes Frühstück» oder Kultur des Miteinanders.....	175
5.2.6 «Und man kann auch Sport machen, mit Gott sag ich jetzt mal» oder Präsenz der Schulkultur.....	212
5.2.7 «Ja, wir sind sehr mit der Kirche verbunden» oder Vernetzung innen und außen	229
6. Zusammenschau und Gegenüberstellung.....	247
6.1 Gelebte Religion.....	247
6.2 Die Rolle des Religionsunterrichts	253
6.3 Religiöse Beheimatung.....	257
6.4 Verantwortliche für (christliche) Bildung	260
6.5 Kultur des Miteinanders	264
6.6 Präsenz der Schulkultur	270
6.7 Vernetzung innen und außen	274
7. Die Ergebnisse der empirischen Untersuchung im Spiegel fachwissenschaftlicher Literatur	279
8. Subjektive Sichtweisen von Grundschulern zum Evangelischen ihrer Schule: Zusammenfassung und Ausblick	297
9. Literaturverzeichnis	307
10. Anhang	319
A1 Themenkreise für Leitfadeninterview.....	321
A2 Leitfaden für Kinder	323
A3 Leitfaden für Erwachsene	324
A4 Übersicht Hauptkategorien und Subkategorien	326