

Inhalt

Renate Freudenberg-Findeisen

Auf dem Weg zu einer Textsortendidaktik.

Zur Einführung 9

I. Text(sorten)linguistische Erträge für eine Textsortendidaktik

Stephan Stein

Anwendungsperspektiven für die Textsortenlinguistik:

Der Nutzen mehrdimensionaler bzw. holistischer Textsortenanalysen

für die Sprachdidaktik 27

Michael Hoffmann

Kritik und Rezension – Kommentar und Glosse.

Textvergleiche als Methode bei der Vermittlung

von Textsortenkompetenz 47

Ludmilla Grischaewa

Makro-Textsortenanalyse: Universelles und Kulturspezifisches 69

Wolf-Dieter Krause

Textsorten, Textroutinen und sprachliche Stereotype

aus der Sicht von Deutsch als Fremdsprache 83

II. Textwelten aus unterschiedlichen Perspektiven

Antonie Hornung

Textsorten oder Textarten und die Hybridisierung der Textwelten 103

Christina Gansel

Pragmatische Texte oder Textsorten nach Kommunikationsbereichen

differenzieren? 119

Elisabeth Venohr

*Kulturkontrastive Aspekte von Textsorten in der DaF-/DaZ-Vermittlung –
Konsequenzen für die Textsortenauswahl in Lehrwerken* 133

Britta Hufeisen/Ingo Thonhauser

*Authentische, didaktisierte und didaktische Texte –
Überlegungen zur Textarbeit aus drei verschiedenen Perspektiven* 149

III. Textsortendidaktische Bausteine: Sprachliche Mittel als Werkzeug

Christa Dürscheid

*Reflexion über Sprache im DaF-Unterricht –
am Beispiel von kleinen Texten* 167

Christian Fandrych/Maria Thurmair

*Grammatik an und mit Textsorten lernen:
Das Prinzip „Linksdeterminierung“ im Deutschen* 185

Sabine Jentges

*„Die Holländer sollen mehr Deutsch reden“ –
Textsortendidaktik im Germanistikstudium in den Niederlanden
am Beispiel von Modalverbkonstruktionen* 201

Marion Krames

*Von der Wortschatzwende zur Textsortenwende?
Wertende lexikalische Mittel in Lehrbüchern und Internettexen* 219

IV. Sortenkompetenz fördern: Arbeit an Texthandlungstypen und Textprozeduren

Eva Neuland

*Alltagserzählungen als Textsorte und Diskurstyp im DaF-Unterricht:
Formen, Funktionen, Kompetenzen* 241

Daniela Rotter/Sabine Schmölzer-Eibinger	
<i>Argumentieren lernen – Textprozeduren und Focus-on-Form als integrativer Ansatz für den Unterricht in sprachlich heterogenen Klassen</i>	257
Antonella Nardi	
<i>Die tesina und die Seminararbeit. Studentisches sprachliches Handeln im Vergleich</i>	275
Ilona Feld-Knapp	
<i>Textkompetenz und Aufgabenorientierung im Fremdsprachenunterricht</i>	293
Autorinnen und Autoren	305